

# **Condiciones básicas para la iniciación en el aprendizaje**

- Buena constitución psíquica.
- Con lenguaje.
- Sin lesión neurológica.
- Sin alteración psicomotora.
- Sin alteración sensorial.



# Detección Temprana

- Estructuración del Aparato Psíquico.
- Vínculo Temprano
- Sostén Materno y Apego

# Aumento de la Incidencia

- Cuestión epocal
- Cambios en la parentalidad, globalización
- Desaparición de familia ampliada
- Influjo de las Pantallas
- Circulación del lenguaje en el hogar
- Nexo con la Neurobiología

# Huellas Mnémicas

## ESLABON INICIADOR DE LA CADENA

- 1º hito en la constitución subjetiva.
- Desde la madre sostiene y libidiniza.
- Discierne entre estímulos internos y externos.



## 2º Hito

### Fort - da

- En lugar del llanto instala un juego.
- Alternancia presencia - ausencia.
- Es elaborativo y estructurante.



# 3º Hito

- Construcción de las teorías sexuales infantiles.
- Inicia el deseo de saber.



# Anormalidad

- Falta de sonrisa social
- Falta de contacto visual. Rehuye, traspasa
- Falta de gestualidad. Falta de intencionalidad
- Repetición persistente de algún movimiento
- Falta de angustia del octavo mes
- Falta de Fort-da
- Conductas estereotipadas o bizarras
- Falta de demostración de afecto o de temor
- Objetos duros que aferra con énfasis (asido)

# ANORMALIDAD

- No usa juguetes para acción específica.  
Alinea. No hay juego simbólico
- Reiterativo en el juego. Sin inventiva
- Impulsivo, berrinchoso, difícil de contener
- No tira los brazos
- Ausencia de lenguaje, ecolalia, jerga rara
- Alteración del acento y la melodía
- Uso de tercera persona

# Funciones del Pediatra de Cabecera

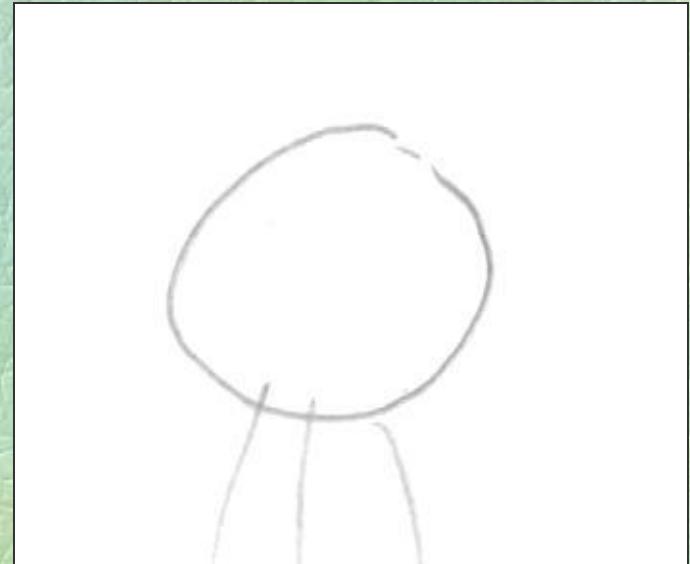
- Lugar estratégico para la observación del desarrollo psicomotor, con la posibilidad de diferenciar entre variación individual normal y permitir la detección temprana de dificultades
- Observador y partícipe del vínculo temprano
- Decisión del momento para comunicar a la familia y lugar oportuno para la interconsulta
- Seguimiento de niños con problemas en el desarrollo

# Alertas a Dificultades en el Vínculo Temprano

- Padres muy temerosos que no desarrollan intuición propia
- Quejas reiteradas, mala decodificación de las necesidades del recién nacido
- Dificultades para alimentarlo y armar rutinas
- Niño sumamente irritable. Trastornos en el sueño
- Sensación del pediatra de que no es escuchado, no sirve ninguna estrategia
- Cuidados mecánicos, poca afectividad, poca inventiva en los juegos

# 3 años

- Socialización.Lenguaje.
- Independencia
- Maneja la tijera.
- Hace círculos.
- Hace la cruz.
- Hace que escribe.



# 4 años

- Cuadrado con ángulos.
- Extremidades en dos dimensiones.
- Monigote con cuerpo.
- Detalles de la ropa.



# 5 años

- Dedos.
- Zapatillas.
- Pelo para afuera.
- Escribe su nombre.



# 6 años

- Angulo de la pollera.
- Pelo para adentro.
- Mesa.



# Cuaderno

## Herramienta cotidiana

- Se puede ver la producción a lo largo del año.
- Indicador de la relación familia-niño-colegio.
- Contenidos - exigencia.
- Maestra y su corrección. Producción del niño: orden, márgenes, espacio, motricidad, hojas arrancadas.



# Buscar indicadores de:

- Disgrafía.
  - Sustituciones.
  - Inversiones.
  - Agregados.
  - Omisiones.
  - Falta de segmentación.
- Discalculia.



# Actores

## ESCUELA

- Crisis de la enseñanza.
- Superpoblación.
- Nivelar hacia abajo.
- Problemática individual del docente.
- Orientación.
  - Contenidos Vs. Aprendizaje lúdico.
  - Clima rígido Vs. Clima de contención.



# Actores

## ALUMNO

- Autoestima.
- Valoración.
- Aceptación o rechazo por el colegio.
- Síntomas de tensión:
  - Dolor abdominal.
  - Cefaleas.
  - Tics.



# Actores

## FAMILIA

- Búsqueda de la escuela adecuada.
- Actitud hacia la escuela.
- Implicados ambos en el proceso.
- Acompañan: no invaden, no desvalorizan.
- Fomento por el saber y por la lectura.
- Expectativas exigencias y frustraciones de cada parente.



# Sebastián, 8 años, cursa tercer grado EGB

La guerra de los malvinas  
Uno los los ingleses fueron a conquistar  
los 2 malvinos, la gran Malvinas y la  
Soledad. En torno se dio una guerra,  
y los ingleses eran mejores en torno  
Argentina fue y so un fortín  
a briones, ya los ingleses le fataleó  
foco por construir, en torno del foco  
ta abrión Argentino salieron abriendo  
que ya abría de triste mucho. En torno  
se ya bien de tanto la fragata  
inglesa, cuando el abrión argentino  
de tristeza la fragata ya grito  
los argentinos perdieron y solado  
ese momento y todos los argentinos  
se protestaron por que los malvinos  
eran muestra de los argentinos, pero  
siempre sabemos que los malvinos  
son de los argentinos.



# Santiago, 9 años, cursa cuarto grado EGB

## Dictado

Este es mi conción para las letas  
Este es mi conción para las letras.  
que niguna de ellas a <sup>vaya</sup> <sup>enviar</sup>  
que ninguna se <sup>vea</sup> a magar.,  
todas son <sup>bellas</sup> y perfectas,  
pero yo  
pero yo no acuerdo de si a  
con ella apriédi a <sup>escribir los</sup> escribir los nombres  
que en ese mundo quiera más:  
papá y mamá



Nicolas,  
6 años  
de  
edad,  
cursa  
primer  
grado  
de  
EGB

DJOGAMOS CON LOS MUNECOS

CUENTO (Termina el cuento en casa.)

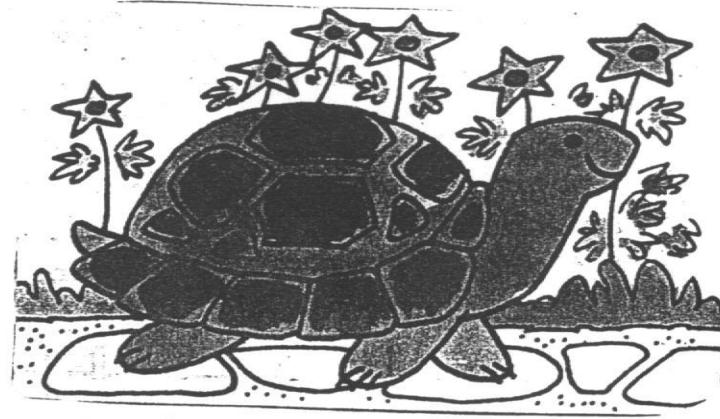
HACIA MUCHO MUCHO TIEMPO  
AHABRIVOSAURIOS ARIA TIRANOSAURIOS  
BRACOSAURIOS RAPTOSAURIO  
VELOSIRAPTOR CARNIVOROS  
SEPELEABA N POR LA COMIDA  
PRIMER DIAOSLOS DINOSAURIOS  
ESCUCHARON RUIDO VENIA  
DEA CIELO. LOS MAS CH  
QUIETOS TENDIAN AL RUIDO  
LES PREGUNTARON A LOS  
MADORES DE DONDE VENIA  
EL RUIDO. LOS PAPAS LES  
DIJERON QUE ERA UN DIN  
OSAURI VOLADOR Y TAMIE  
N LOS PAPAS LEG DIJERON  
QUE EL DRONOCAURI SE  
PBA A UNYRALA MANA

Nicolas,  
6 años  
de  
edad,  
cursa  
primer  
grado  
de  
EGB



Alejo,  
5 años  
de  
edad,  
cursa  
Pre  
escolar

MARTES 2 DE OCTUBRE  
ESCRIBIÓ SU

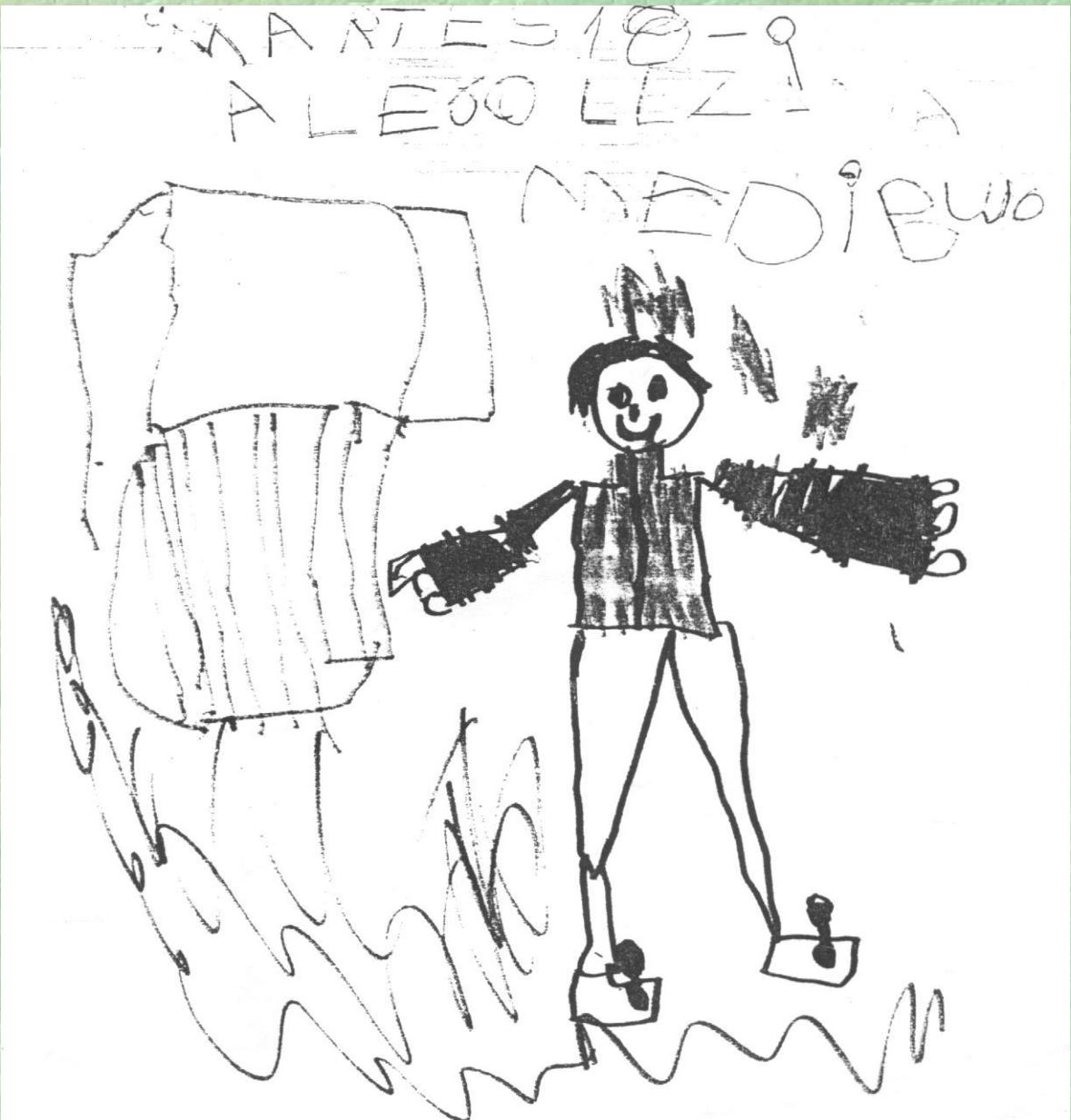


OVA

ALEJO LEZANA



Alejo,  
5 años  
de  
edad,  
cursa  
Pre  
escolar



# Rotular por Síntomas

- Alfredo Jerusalinsky escribió:  
“En problemas de desarrollo la impotencia de curar, lleva a la omnipotencia del discurso científico técnico, rellenando agujeros de la cadena parental, con un saber que pretende abarcar la falla de un niño recubriendola de un nombre”.

# Inventando Siglas

- TDAH
- ADD
- ADHD
- TGD
- TOC
- TOD
- TND
- ODD

# ¿Síntomas o Nuevas Patologías?

- No hay ninguna prueba biológica que permita el diagnóstico de ADD.
- Los diagnósticos se realizan por simple enumeración de conductas.
- Son síntomas que puede expresar cualquier niño en relación a distintos malestares

# 1) Fallas en la Estructura Psíquica

- Niños con Déficit de Estructuración Psíquica.
- Muchas veces no pueden distinguir realidad de fantasía.
- Patología de borde, con momentos de buen funcionamiento, difícil de diagnosticar.
- En estos pacientes el estimulante está contraindicado porque puede agravar los síntomas.

## 2) Desatención por Alteración del Medio Ambiente

- Niños con estructuración psíquica lograda pero con severa patología en el medio.
- Retraimiento o Sobresalto (alertas a todo pero sin poder concentrar la atención en nada).
- Se puede ver en algunos casos de violencia y maltrato, duelos, etc .
- Tratar sintomáticamente la falta de atención no permitirá llegar a la situación causal.

### 3) Niños sólo con Síntomas en el Aprendizaje

- Por identificación con algún parente.
- Por falta de interés y reconocimiento de los padres.
- Por mala elección del colegio.
- Por falta de adecuación pedagógica, etc.

# Intervenciones Preventivas

## Primer Grupo

- Vinculo Temprano y sus dificultades
- Falta de señales de Apego
- Falta de mirada, gestualidad, intencionalidad
- Falla en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el juego simbólico
- Aparición de movimientos estereotipados y rituales
- En ocasiones, dificultad para distinguir movimiento motorizado por una situación angustiosa del que se mueve alucinado

# Intervenciones Tempranas

## Segundo Grupo

- Severa patología en el medio en que vive el niño.
- Desatención o hiperactividad como consecuencia de la retracción o el sobresalto.
- Descubrir lo encubierto, no tapar con medidas conductistas o farmacológicas.
- Espera, escucha, contención, participación de la interconsulta

# Intervenciones tempranas

## Tercer Grupo

- Buena adaptación al Jardín
- Elección del colegio adecuado
- Adecuación pedagógica al momento y a las condiciones de aprendizaje
- Ideales, presiones, desilusión
- Escuela como lugar amenazante o de contención. Valorado o no.

# Conclusiones

- Poner a un niño el rótulo de ADD, es el camino más fácil para explicar conductas que nos molestan de los niños.
- Desandar los caminos por los que un niño llega a adquirir ese rótulo no es sencillo y ésa es la búsqueda que se pretende alentar.
- La intervención temprana puede evitar muchos de los sufrimientos que le esperan a un niño cuyas dificultades no son ubicadas a tiempo