

## **Condiciones básicas para la iniciación en el aprendizaje**

- Buena constitución psíquica.
- Con lenguaje.
- Sin lesión neurológica.
- Sin alteración psicomotora.
- Sin alteración sensorial.



# Detección Temprana

- Estructuración del Aparato Psíquico.
- Vínculo Temprano
- Sostén Materno y Apego



# Aumento de la Incidencia

- Cuestión epocal
- Cambios en la parentalidad, globalización
- Desaparición de familia ampliada
- Influjo de las Pantallas
- Circulación del lenguaje en el hogar
- Nexos con la Neurobiología



# Huellas Mnémicas

## ESLABON INICIADOR DE LA CADENA

- 1º hito en la constitución subjetiva.
- Desde la madre sostiene y libidiniza.
- Discierne entre estímulos internos y externos.



## 2º Hito

### Fort - da

- En lugar del llanto instala un juego.
- Alternancia presencia - ausencia.
- Es elaborativo y estructurante.





# 3º Hito

- Construcción de las teorías sexuales infantiles.
- Inicia el deseo de saber.





# Anormalidad

- Falta de sonrisa social
- Falta de contacto visual. Rehuye, traspasa
- Falta de gestualidad. Falta de intencionalidad
- Repetición persistente de algún movimiento
- Falta de angustia del octavo mes
- Falta de Fort-da
- Conductas estereotipadas o bizarras
- Falta de demostración de afecto o de temor
- Objetos duros que aferra con énfasis (asido)



# ANORMALIDAD

- No usa juguetes para acción específica. Alinea. No hay juego simbólico
- Reiterativo en el juego. Sin inventiva
- Impulsivo, berrinchoso, difícil de contener
- No tira los brazos
- Ausencia de lenguaje, ecolalia, jerga rara
- Alteración del acento y la melodía
- Uso de tercera persona



# Funciones del Pediatra de Cabecera

- Lugar estratégico para la observación del desarrollo psicomotor, con la posibilidad de diferenciar entre variación individual normal y permitir la detección temprana de dificultades
- Observador y partícipe del vínculo temprano
- Decisión del momento para comunicar a la familia y lugar oportuno para la interconsulta
- Seguimiento de niños con problemas en el desarrollo



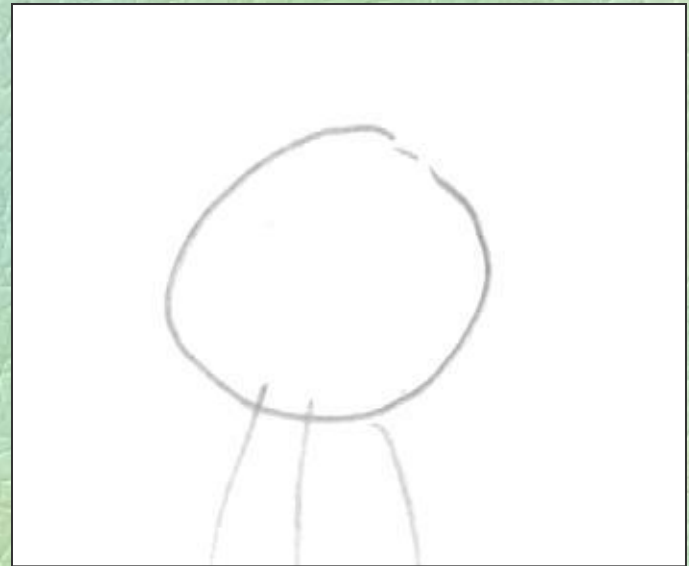
# Alertas a Dificultades en el Vínculo Temprano

- Padres muy temerosos que no desarrollan intuición propia
- Quejas reiteradas, mala decodificación de las necesidades del recién nacido
- Dificultades para alimentarlo y armar rutinas
- Niño sumamente irritable. Trastornos en el sueño
- Sensación del pediatra de que no es escuchado, no sirve ninguna estrategia
- Cuidados mecánicos, poca afectividad, poca inventiva en los juegos



# 3 años

- Socialización.Lenguaje.
- Independencia
- Maneja la tijera.
- Hace círculos.
- Hace la cruz.
- Hace que escribe.





# 4 años

- Cuadrado con ángulos.
- Extremidades en dos dimensiones.
- Monigote con cuerpo.
- Detalles de la ropa.





# 5 años

- Dedos.
- Zapatillas.
- Pelo para afuera.
- Escribe su nombre.





# 6 años

- Angulo de la pollera.
- Pelo para adentro.
- Mesa.





# Cuaderno

## Herramienta cotidiana

- Se puede ver la producción a lo largo del año.
- Indicador de la relación familia-niño-colegio.
- Contenidos - exigencia.
- Maestra y su corrección. Producción del niño: orden, márgenes, espacio, motricidad, hojas arrancadas.





# Buscar indicadores de:

- **Disgrafia.**
  - Sustituciones.
  - Inversiones.
  - Agregados.
  - Omisiones.
  - Falta de segmentación.
- **Discalculia.**



# Actores

## ESCUELA

- Crisis de la enseñanza.
- Superpoblación.
- Nivelar hacia abajo.
- Problemática individual del docente.
- Orientación.
  - Contenidos Vs. Aprendizaje lúdico.
  - Clima rígido Vs. Clima de contención.





# Actores

## ALUMNO

- Autoestima.
- Valoración.
- Aceptación o rechazo por el colegio.
- Síntomas de tensión:
  - Dolor abdominal.
  - Cefaleas.
  - Tics.



# Actores

## FAMILIA

- Búsqueda de la escuela adecuada.
- Actitud hacia la escuela.
- Implicados ambos en el proceso.
- Acompañan: no invaden, no desvalorizan.
- Fomento por el saber y por la lectura.
- Expectativas exigencias y frustraciones de cada padre.





## Sebastián, 8 años, cursa tercer grado EGB

La guerra de las malvinas  
Una vez los ingleses quisieron conquistar  
los 2 malvinas, la Gran Malvinas y la  
Soledad. En tonces se iso una guerra,  
y los ingleses eran mejores m tos  
Argentina fue y so un fortan  
a brines, ya alos ingleses le ataba  
fue por destruir, en tonces del for  
ta abione Argentino salun abion,  
que ya abia de truido mucho. En tonces  
ese la brion de tavo la fragata  
inglesa, unque se abion argentino  
de truyo la fragata en el  
los argentino perdieron y solado  
ese magresoma y todos los argetin  
os protestaron por que los malvinos  
eran muestra de los argentinos, pero  
siempre sabemos que los malvinos  
son de los argentinos.

# Santiago, 9 años, cursa cuarto grado EGB

## Dictado

Este es mi canción para las letras  
Esa es mi canción para las letras,  
que ninguna se <sup>vaya</sup> ir a <sup>(enjar)</sup> jugar,  
todas son muy <sup>bellas</sup> bellas y perfectas,  
<sup>pero</sup> pero <sup>yo</sup> yo me acuerdo de la a  
con esa aprendi a <sup>escribir</sup> escribir <sup>los</sup> los nombres  
que en este mundo quiero <sup>más</sup> más:  
papá y <sup>mamá</sup> mamá



Nicolas,

6 años  
de  
edad,  
curso  
primer  
grado  
de  
EGB

JUGAMOS CON LOS MUÑECOS

CUENTO (TERMINA EL CUENTO EN CASA.)

HACE MUCHO MUCHO TIEMPO  
AHORA VOSAURIOS ABA TIRANOSAURIOS  
BRACIOSAURIOS RAPTOSAURIO  
VELOSIRAPTOR CARNIVOROS  
SE PELEABAN POR LA COMIDA  
PRIMER DADOS LOS DINOSAURIOS  
ESCUCHARON UN RUÍDO VENIA  
DE LA PUEBLA LOS MASCH  
Y QUITOS TENIAN MIEDO  
LES PREGUNTARON A LOS  
MAIORES DE DONDE VENIA  
EL RUÍDO. LOS PAPAS LES  
DIERON QUE ERA UN DIN  
OSAURI VOLADOR Y TAMBIEN  
N LOS PAPAS LES DIERON  
QUE EL DINOSAURI SE  
ABA A UNIR A LA MANA

Nicolas,

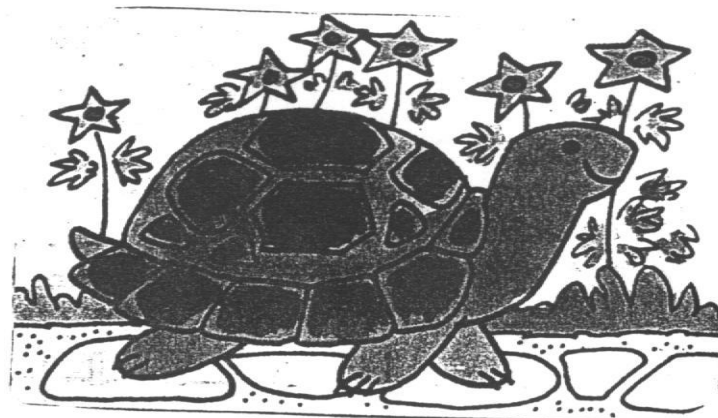
6 años  
de  
edad,  
curso  
primer  
grado  
de  
EGB





**Alejo,  
5 años  
de  
edad,  
curso  
Pre  
escolar**

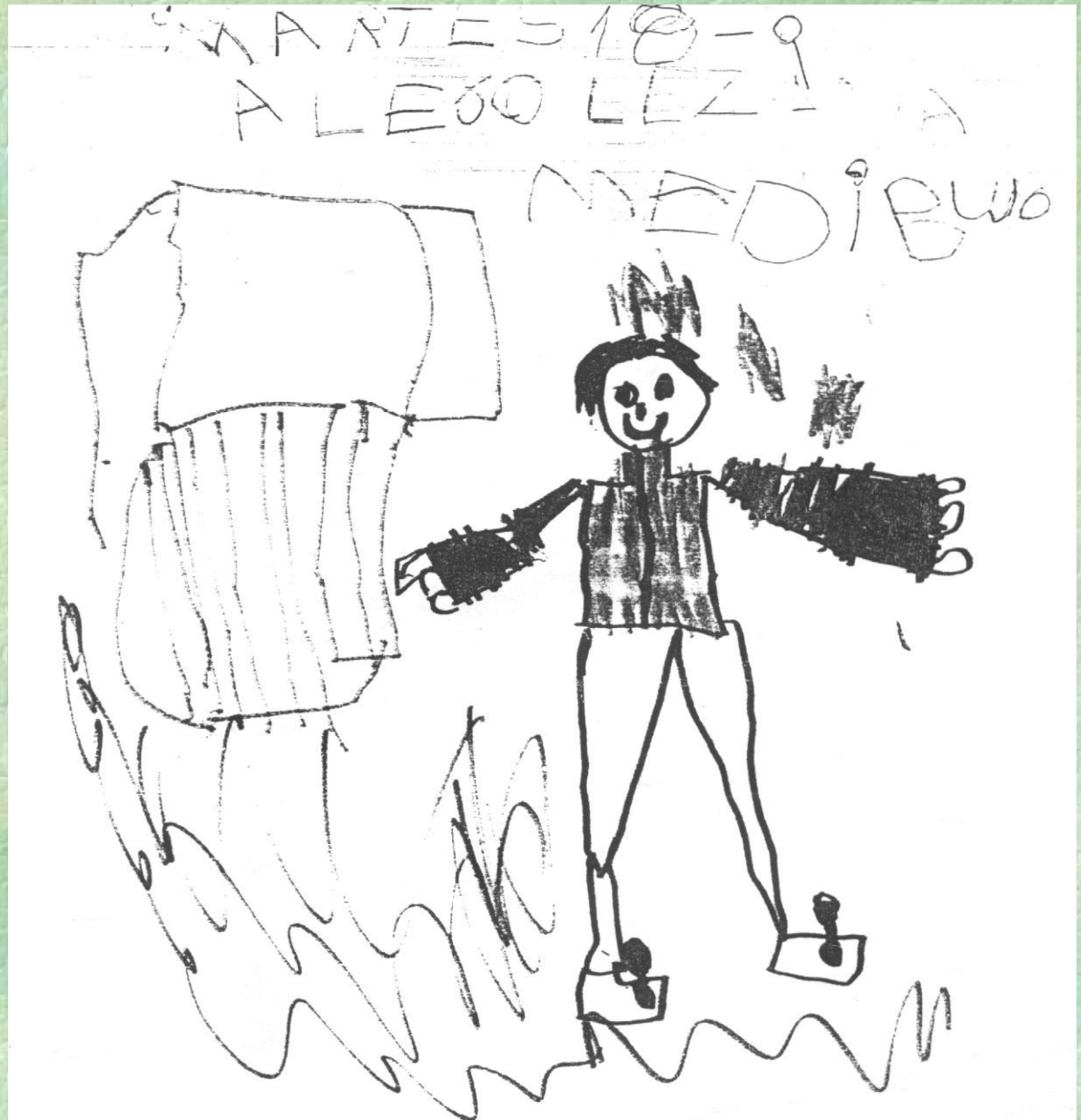
MARTES 2 DE OCTUBRE  
ESCRIBO SOLO



OU A

ALEJO LEZANA

**Alejo,**  
**5 años**  
**de**  
**edad,**  
**curso**  
**Pre**  
**escolar**





# Rotular por Síntomas

- Alfredo Jerusalinsky escribió:  
“En problemas de desarrollo la impotencia de curar, lleva a la omnipotencia del discurso científico técnico, rellenando agujeros de la cadena parental, con un saber que pretende abarcar la falla de un niño recubriéndola de un nombre”.



# Inventando Siglas

- TDAH
- ADD
- ADHD
- TGD
- TOC
- TOD
- TND
- ODD



# ¿Síntomas o Nuevas Patologías?

- No hay ninguna prueba biológica que permita el diagnóstico de ADD.
- Los diagnósticos se realizan por simple enumeración de conductas.
- Son síntomas que puede expresar cualquier niño en relación a distintos malestares



# 1) Fallas en la Estructura Psíquica

- Niños con Déficit de Estructuración Psíquica.
- Muchas veces no pueden distinguir realidad de fantasía.
- Patología de borde, con momentos de buen funcionamiento, difícil de diagnosticar.
- En estos pacientes el estimulante esta contraindicado porque puede agravar los síntomas.



## 2)Desatención por Alteración del Medio Ambiente

- Niños con estructuración psíquica lograda pero con severa patología en el medio.
- Retraimiento o Sobresalto (alertas a todo pero sin poder concentrar la atención en nada).
- Se puede ver en algunos casos de violencia y maltrato, duelos, etc .
- Tratar sintomáticamente la falta de atención no permitirá llegar a la situación causal.



### 3) Niños sólo con Síntomas en el Aprendizaje

- Por identificación con algún padre.
- Por falta de interés y reconocimiento de los padres.
- Por mala elección del colegio.
- Por falta de adecuación pedagógica, etc.



# Intervenciones Preventivas

## Primer Grupo

- Vínculo Temprano y sus dificultades
- Falta de señales de Apego
- Falta de mirada, gestualidad, intencionalidad
- Falla en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el juego simbólico
- Aparición de movimientos estereotipados y rituales
- En ocasiones, dificultad para distinguir movimiento motorizado por una situación angustiosa del que se mueve alucinado



# Intervenciones Tempranas

## Segundo Grupo

- Severa patología en el medio en que vive el niño.
- Desatención o hiperactividad como consecuencia de la retracción o el sobresalto.
- Descubrir lo encubierto, no tapar con medidas conductistas o farmacológicas.
- Espera, escucha, contención, participación de la interconsulta



# Intervenciones tempranas

## Tercer Grupo

- Buena adaptación al Jardín
- Elección del colegio adecuado
- Adecuación pedagógica al momento y a las condiciones de aprendizaje
- Ideales, presiones, desilusión
- Escuela como lugar amenazante o de contención. Valorado o no.



# Conclusiones

- Poner a un niño el rótulo de ADD, es el camino más fácil para explicar conductas que nos molestan de los niños.
- Desandar los caminos por los que un niño llega a adquirir ese rótulo no es sencillo y ésta es la búsqueda que se pretende alentar.
- La intervención temprana puede evitar muchos de los sufrimientos que le esperan a un niño cuyas dificultades no son ubicadas a tiempo